המרכז לגיל רך, הורות ומשפחה

בבית הספר ללימודים מתקדמים
מכללת סמינר הקיבוצים
מציע



קורסי הכשרה מקצועית לתומכות חינוך

סמינר הקיבוצים - המכללה לחינוך, לטכנולוגיה ולאמנויות (ע"ר)

סמינר הקיבוצים
המכללה לחינוך מספר 1 בישראל

הכשרתן המקצועית של תומכות החינוך בשלטון המקומי

ביום 8.8.2023 נחתם ההסכם בין ההסתדרות, משרד האוצר ומרכז השלטון המקומי, בו הוסדרה הרפורמה בשכר ובתנאי ההעסקה של תומכות חינוך ברשויות המקומיות.

בין היתר, מסדיר ההסכם את פיתוח הפרופסיה המקצועית של תומכות החינוך ואת קידומן המקצועי, על ידי השתלמויות והכשרות מקצועיות שבגינן תזכינה לתוספת רמה מקצועית.

מכללת סמינר הקיבוצים היא המכללה הגדולה בארץ להכשרת מורים וגננות, המופקדת על הכשרת צוותי חינוך, הן במסגרת תואר ראשון במסלול לגיל הרך בפקולטה לחינוך והן במסגרת לימודי ההמשך של ביה"ס ללימודים מתקדמים. המכללה היא גוף מפעיל פדגוגי מטעם משרד החינוך, ומכשירה מאות עובדי הוראה מדי שנה: מפקחות, מורים, גננות, תומכות חינוך ברשויות המקומיות (קורסי הכשרת הבסיס, בהיקף של 220 שעות המתקיימים ברחבי הארץ), מחנכות-מטפלות ומובילות כתה.

המרכז לגיל רך, הורות ומשפחה בבית הספר ללימודים מתקדמים בסמינר הקיבוצים מוביל השתלמויות פיתוח מקצועי לכל השדרה החינוכית העובדת עם ילדים בגילאי לידה עד 6. לבית הספר ניסיון רב שנים בליווי אקדמי, בחינת מודלים חינוכיים-טיפוליים, חיבור אקדמיה-שדה, ליווי מסגרות לגיל הרך וצוותי חינוך והוא מהווה את חוד חנית בבניית פרקטיקות חדשות ובהתנסות בהן בשטח, תוך קיום דיאלוג שוטף עם אנשי חינוך, מנהלי מחלקות גיל רך, מפקחות, ארגונים המפעילים מסגרות לגיל הרך, משרד החינוך, משרד הרווחה ומקבלי החלטות.

המנחים המשתלבים בהכשרות לתומכות חינוך הינם מורים ומרצים מהמובילים בתחומם, מומחים בגיל הרך ובחינוך המיוחד, בפיתוח פדגוגי תהליכי, בעלי ידע תאורטי ומעשי נרחב, בעלי נסיון מעשי במסגרות חינוך ובשדה החינוכי, המעניקים יחס חם וליווי אישי לכל אורך הדרך. הקורסים שלנו מתוכננים ומותאמים ספציפית לקהלי היעד הרלוונטיים.

המרכז לגיל רך, הורות ומשפחה משמש בית מקצועי עבור תומכות החינוך מזה עשור, באמצעות קורסים מקצועיים, איכותיים, ממגוון דיסיפלינות ותחומי ענין הרלוונטיים לעבודתן עם ילדים במסגרות החינוכיות.

להלן פירוט מגוון קורסי ההכשרה המקצועית שמציע המרכז ואשר נבחרו בקפידה בהלימה לעולם התוכן המקצועי של תומכות החינוך ועל מנת להשריש ולחזק את הפרופסיה המקצועית שלהן.

הקורסים הינם בהיקף של 60 שעות, אך ניתנים להעברה גם בהיקף של 30 שעות וזאת בהתאם להסכם שנחתם, לפיו תומכת החינוך תוכל לעבור לרמה המקצועית הבאה אחת לשלוש שנים, שבמהלכן עליה להשלים 180 שעות לימוד בסה"כ.

כל הקורסים המובאים להלן הינם גנריים וניתנים לעדכון ולהתאמה לצרכים הספציפיים של הרשויות, לגילאי הילדים עמם עובדות תומכות החינוך ולסוג המסגרת (חינוך רגיל/מיוחד) בהן הן עובדות. כמו כן, ביכולתנו לפתח קורסים נוספים ככל שיידרש על ידי הרשות/הפסג"ה.

נושאי הקורסים המוצעים

1. הגשר לקשר - מיומנויות תקשורת בעבודת תומכת החינוך 4
2. בובנאות בגן הילדים 6
3. נפש בריאה בגוף בריא - כלים ליצירת דימוי גוף בריא וחיובי בגיל הצעיר 8
4. גיבור או גיבורה? חינוך ומגדר בגיל הרך 10
5. חוסן ומיינדפולנס - כלים לפיתוח חוסן וקשיבות בקרב מבוגרים וילדים בחיי הגן 12
6. חזית נשית - תומכת החינוך כמנהיגה חינוכית 14
7. לא כמו כולם - הכלה והשתלבות בגן הילדים 16
8. "זה לא היה בכוונה" - התמודדות עם אתגרי התנהגות בגן 18
9. משהו אחר - כלים יצירתיים בעבודת תומכת החינוך 20
10. מספרות סיפורים 21
11. פדגוגיה בסיר - בישול ואפייה בגן ככלי חינוכי 22
(הקורס מחייב רכישת מצרכים באופן עצמאי על ידי המשתתפים, ובקיום ההכשרה בחדר ייעודי המצויד בכיור, מקרר ותנור)
12. איכות סביבה במחשבה תחילה - חינוך סביבתי וקיימות בגן הילדים 23
13. לדבר את זה - אוריינות ושפה בגן הילדים –
היבטים תאורטיים ומעשיים בעבודת תומכת החינוך 24
14. כסף לא צומח על עצים - חינוך פיננסי בגן הילדים 25
15. כלים בשיטת ה-NLP בעבודת תומכת החינוך 26
16. ריתמוסיקה 27
17. הורים וקהילה - תקשורת מיטבית בעבודת תומכת החינוך 28

לתיאום קורסים לקבוצות הומוגניות של תומכות חינוך בגני ילדים חינוך רגיל / תומכות חינוך בגני ילדים חינוך מיוחד / תומכות חינוך בבתי ספר ותיכונים חינוך מיוחד מוזמנים לפנות לאריאלה גזית, ראש המרכז לגיל רך, הורות ומשפחה:
ariela.gazit@smkb.ac.il ,03-6902370

הגשר לקשר - מיומנויות תקשורת בעבודת תומכת החינוך

מפגש 1 פתיחה, סבב הכרות ותאום ציפיות
תקשורת מהי – מבוא ותאוריה
חשיבות התקשורת ככלי עבודה מרכזי עבור תומכת החינוך

מפגש 2 תקשורת בינאישית – עקרונות ומודלים
זיהוי סגנון תקשורת אישי: חוזקות ואתגרים

מפגש 3 עקרונות לתקשורת יעילה עם ילדים
יישום והדגמה מתוך סיטואציות בחיי היום יום בגן (קבלת בוקר, ארוחה ועוד)

מפגש 4 מישחוק מהו? תאוריה ועקרונות
מישחוק ככלי תקשורתי
כלים ליצירת תקשורת מיטבית עם ילדים במשחקיות: מוטיבציה, הנעה והנאה

מפגש 5 יישום המישחוק בעבודה עם הילדים
פיתוח משחקי תקשורת המעודדים שיתוף פעולה והקשבה
תרגול והתנסות

מפגש 6 עקרונות לתקשורת יעילה – בין מבוגרים (הורים וצוות)
התנסות והדגמה מחיי הגן
משחק ומשחקיות בתקשורת מבוגרים

מפגש 7 הקשבה פעילה – להקשיב ולהעביר מסרים בצורה אפקטיבית
תרגול מעשי: התאמת המסר לסגנונות תקשורת שונים בצוות/לסגנונות הורות שונים

מפגש 8 חסמי תקשורת
מה מונע מהמסר שלנו לעבור? (שיפוטיות, חוסר קשב, רעשי רקע)
תיאורי מקרה ולמידה מהשטח

מפגש 9 שפת גוף – המסר הבלתי מילולי
עקרונות ותיאוריה: מרכיבי שפת הגוף (הבעות פנים, מנח גוף, מרחק פיזי)
התנסות מעשית: זיהוי מסרים סותרים בין מילים לשפת גוף

מפגש 10 יסודות הגישור - "מעמדת כוח לעמדת הקשבה"
מטרת המפגש: הקניית שפה גישורית לתומכת החינוך וזיהוי הצרכים שמאחורי הקונפליקט

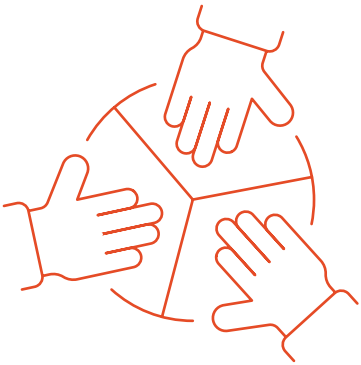
מפגש 11 עבודת צוות – תומכת החינוך והגננת
דינמיקה קבוצתית בתוך צוות הגן
התנסות והדגמה: פתרון חילוקי דעות מקצועיים

מפגש 12 עמידה מול קהל: תאוריה, עקרונות ויישום

מפגש 13 סדנת סימולציות, תיאורי מקרה ולמידה מדוגמאות מהשטח – יישום עקרונות ומודלים בתקשורת בינאישית שנלמדו בהכשרה

מפגש 14 סיכום הלמידה באמצעות תאורי מקרה, שיתופים בעשייה, אתגרים והצלחות

מפגש 15 סיכום, משוב ופרידה



בובנאות בגן ילדים

מפגש 1 פתיחה, סבב היכרות ותיאום ציפיות
תולדות אמנות תיאטרון הבובות
הקסם שבבובה – למה ילדים מקשיבים לבובה יותר מאשר למבוגר?
יצירת "אמנת עבודה" בין המפעילה לבובה שלה

מפגש 2 סקירה - סגנונות ויוצרים באמנות תיאטרון הבובות

מפגש 3 היכרות עם סוגי בובות (כפפה, מוט, צלליות) והשפעתן החזותית על הילד,
ניתוח דמויות בולטות מעולם הילדים

מפגש 4 הבובה בחיי הילד – תרומות והיבטים מרכזיים
היבט קוגניטיבי ושפתי – פיתוח אוצר מילים, הארכת קשב וריכוז באמצעות הבובה,
הבובה כמעודדת שאלות, שיח ועוד

מפגש 5 הבובה בחיי הילד – המשך תרומות והיבטים מרכזיים
הבובה כמתווכת בקונפליקטים. שימוש בבובה כדי לדבר על פחדים, כעסים
וקשיים חברתיים בחצר ובפינות המשחק

מפגש 6 יסודות יישומיים באמנות תיאטרון הבובות - עיצוב, בנייה, משחק והפעלה
"יש מאין" – יצירת בובות מחומרים זמינים וממוחזרים (גרביים, כפות עץ, שאריות בד)
לשימוש בגן – סדנא מעשית

מפגש 7 יסודות יישומיים באמנות תיאטרון הבובות - עיצוב, בנייה, משחק והפעלה
בניית בובה "מקצועית" (ספוג/לבד) – דמות קבועה שתהיה "העוזרת האישית"
של תומכת ההוראה לאורך השנה

מפגש 8 יסודות יישומיים באמנות תיאטרון הבובות - עיצוב, בנייה, משחק והפעלה
סדנא מעשית: טכניקות בהפעלת הבובה

מפגש 9 יסודות יישומיים באמנות תיאטרון הבובות - עיצוב, בנייה, משחק והפעלה
סדנא מעשית: קול, דיקציה וטונציה בשימוש בבובה

מפגש 10 יסודות יישומיים באמנות תיאטרון הבובות - עיצוב, בנייה, משחק והפעלה -
סדנא מעשית: אביזרים ותפאורה

מפגש 11 מתאוריה למעשה – יישום בממסגרת החינוכית: הבובה ככלי להקניית הרגלים (סידור הגן, שטיפת ידיים) והעברת תכני חגים ועונות השנה בצורה חווייתית

מפגש 12 מתאוריה למעשה – יישום שילוב הבובה בעבודה עם ילדים: מצבים מאתגרים בגן ושימוש בבובה

מפגש 13 מתאוריה למעשה – יישום בעבודה עם ילדים: כלים פרקטיים, למידה מהצלחות ומעמיתות

מפגש 14 סיכום הלמידה באמצעות תאורי מקרה, שיתופים בעשייה, אתגרים והצלחות

מפגש 15 סיכום, משוב ופרידה



נפש בריאה בגוף בריא –
כלים לבנית דימוי גוף בריא וחיובי בקרב ילדים

מפגש 1 פתיחה, סבב היכרות ותאום ציפיות
הבנת המושג "דימוי גוף" והשפעתו על הערכה עצמית וקשרים חברתיים
כלים לבניית דימוי גוף בריא וחיובי בקרב ילדים

מפגש 2 אתגרי העידן הנוכחי
חשיפה מוגברת ל"פולחן הגוף" במדיה, השמנה, אורח חיים יושבני, תרבות השפע
השפעות הקורונה והמלחמה

מפגש 3 יסודות דימוי הגוף בגיל הרך
דימוי גוף בריא ויצירת דימוי גוף בגיל הרך
קשר גוף-נפש ויצירת חוסן נפשי וגופני

מפגש 4 שפה חיובית ותיווך גופני
איך מדברים על "גוף" ו"אוכל" בגן ללא שיפוטיות. בניית אוצר מילים מעצים
לחיזוק תחושת המסוגלות הגופנית של הילד

מפגש 5 הפרעות אכילה והרגלי תזונה
הפרעות אכילה בגיל הרך והשפעתן על הרגלי תזונה בבגרות
זיהוי נורות אדומות בהתנהגות אכילה אצל ילדים

מפגש 6 עקרונות התזונה הבריאה בגן: מגוון, חשיפה, הנגשה והגשה
"אכילה מודעת" (Mindful Eating) ככלי לוויסות רגשי

מפגש 7 מתאוריה למעשה: כלים ליצירת בסיס תזונתי בריא בגן הילדים – סדנא
בניית "סדר יום תזונתי" המעודד עצמאות ובחירה בריאה

מפגש 8 הגן כמקור להתנסות ולמידה:
שילוב תכני בריאות בפינות הגן: גינת ירק, הכנת מזון משותפת ולמידה חווייתית
על מקורות המזון

מפגש 9 פעילות גופנית בגן הילדים: תרומות והיבטים תאורטיים
חשיבות התנועה להתפתחות המוחית והמוטורית

מפגש 10 פעילות גופנית באמצעות ריקודי עם
פעילות גופנית באמצעות ריקודי עם: תיאוריה, מאפיינים ותרומה בגיל הצעיר
חיבור למורשת דרך תנועה וגוף

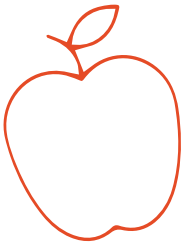
מפגש 11 ריקודי עם מתאוריה למעשה – סדנא וכלים יישומיים
לימוד רפרטואר ריקודים מותאם לגילאי 3-6

מפגש 12 תנועה ככלי לוויסות רגשי:
שימוש בתרגילי תנועה, נשימה ויוגה לילדים להפגת מתחים ויצירת שקט פנימי בגן ("נפש בריאה")

מפגש 13 גיוס ושיתוף הורים לקידום נפש בריאה בגוף בריא
בניית דף מידע להורים על חשיבות הדימוי הגופני החיובי

מפגש 14 סיכום הלמידה באמצעות תאורי מקרה, שיתופים בעשייה, אתגרים והצלחות

מפגש 15 סיכום, משוב ופרידה



גיבור או גיבורה? חינוך ומגדר בגיל הרך

מפגש 1 פתיחה, תאום ציפיות והכרות
תפיסות וסטראוטיפים: האם ורוד הוא צבע של בנות?
האם בנים יותר טובים מבנות בפיזיקה? מה משפיע על תפיסותינו ואמונותינו?
זיהוי עמדות אישיות

מפגש 2 מהו "מגדר" והאם מגדר קשור בפמיניזם?
האם מגדר הוא ענין ביולוגי או תלוי תרבות, זמן וסביבה?

מפגש 3 מערכת החינוך ותפיסות מגדריות
חוזר מנכ"ל (2002) – חינוך לשוויון מגדרי במוסדות חינוך
הטיות מגדריות סמויות וגלויות בחינוך

מפגש 4 מגדר בספרות ובתרבות הילד
דוגמאות להטיות מגדריות בספרים ובסרטים לילדים
סדנה: איך לבחור ספרות שמציגה דמויות מגוונות ללא סטריאוטיפים

מפגש 5 היבטים סוציולוגים ופסיכולוגים בתפיסות מגדריות בגיל הרך
איך ילדים מגבשים זהות מגדרית והשפעת הלחץ החברתי ("מה יגידו עליי?") בגן

מפגש 6 היבטים סוצייולוגיים ופסיכולוגים: תהליכי סוציאליזציה מגדרית בגיל הרך

מפגש 7 מהי הוראה רגישת מגדר?
תרומתה של חשיבה מגדרית הוליסטית בגן ורגישות מגדרית בקרב הצוות
תפקיד תומכת החינוך כסוכנת שינוי

מפגש 8 שפה רגישת מגדר:
כוחה של השפה - פנייה בלשון זכר מול נקבה, שימוש בשפה דואלית ומכלילה
סדנה מעשית: תרגול פניות ותיווך פעילויות בשפה שוויונית

מפגש 9 אסטרטגיות התערבות לקידום שוויון מגדרי בעבודה עם ילדי הגן
ארגון סביבה חינוכית
תכנון פעילויות
איך להגיב בזמן אמת לאמירות סטריאוטיפיות של ילדים
("אתה לא יכול לשחק בבובות")

מפגש 10 היבטים של התערבות בגן הילדים בנושא המגדרי – באמצעות ספרים, דימוי גוף, עולם העבודה – מה אהיה כשאהיה גדול?

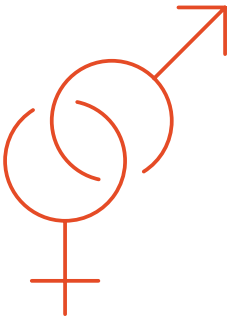
מפגש 11 המשך - היבטים של התערבות בגן הילדים בנושא המגדרי – מרחבי הגן, שפה, חגים ויום המשפחה

מפגש 12 שותפות הורים:
איך לדבר עם הורים על חינוך מודע מגדר?
התמודדות עם התנגדויות וגיוס ההורים ליצירת רצף חינוכי בין הבית לגן

מפגש 13 מחוון לעיצוב סביבת הגן כסביבה רגישת מגדר - סדנא

מפגש 14 סיכום הלמידה באמצעות תאורי מקרה, שיתופים בעשייה, אתגרים והצלחות

מפגש 15 סכום, משוב ופרידה



חוסן ומיינדפולנס:
כלים לפיתוח חוסן וקשיבות
בקרב מבוגרים וילדים בחיי הגן

מפגש 1 פתיחה, סבב היכרות ותיאום ציפיות
חוסן מהו?
מרכיבי החוסן הנפשי

מפגש 2 זיהוי תחושות גוף ונפש במצבי לחץ
שליטה ואיזון פיזיולוגי
ניהול רגשות ומחשבות

מפגש 3 חיזוק חוסן על ידי תחושת משמעות ועזרה לאחר
איך ילדים בונים חסינות נפשית?
תפקיד צוות הגן/ביה"ס בבניית חוסנם הנפשי של ילדים - מודל ודוגמא אישית –
חיזוק מסוגלות עצמית, שימוש בחוזקות, שיח על רגשות, תרגול דרכי רגיעה

מפגש 4 כוחה של קבוצת הילדים בחיזוק החוסן הנפשי – הזדמנויות לפיתוח תחושת שייכות
והדדיות, גמישות, יצירתיות ומוסריות, פיתוח יכולות חברתיות
סימולציות ודיון במקרים מהשטח

מפגש 5 מתחמי הטבע, משחק ויצירה במסגרת החינוכית כמפתחים חוסן – מתאוריה למעשה

מפגש 6 השפעת סגנון הורות על תחושת החוסן של ילדים
הורה כמודל לוויסות רגשות

מפגש 7 שפת החוסן והקשר עם הבית:
עקרונות הדיאלוג עם ילדים והורים, שיח מתקף וכלים לפתרון קונפליקטים ומשברים
סימולציות ודיון במקרים מהשטח

מפגש 8 עוגני חוסן: מיינדפולנס והרפיה
עקרונות המיינדפולנס, יישום ותרגול טכניקות הרפיה ודמיון מודרך

מפגש 9 שחיקה בעבודה
התמודדות עם שחיקה באמצעות הרפיה, מנוחה וריפוי עצמי

מפגש 10 איתור וזיהוי ילדים בסיכון
זיהוי סימנים מדאיגים אצל ילדים הזקוקים לעזרה מקצועית נוספת ודרכי סיוע

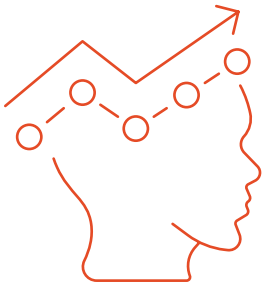
מפגש 11 שילוב קשיבות בשגרת הגן: יישום הכלים בתוך הארוחות, המעברים בין פעילויות ובחצר

מפגש 12 חוסן בצוות: תקשורת מקרבת, בניית מערכת תמיכה הדדית בין תומכת החינוך לגננת ולשאר הצוות

מפגש 13 הסביבה כגורם חוסן: איך לארגן את מרחב הגן (צבעים, רעש, פינות רגיעה) כדי להוריד עוררות אצל הילדים והמבוגרים

מפגש 14 סיכום הלמידה באמצעות תאורי מקרה, שיתופים בעשייה, אתגרים והצלחות

מפגש 15 סיכום, משוב ופרידה



חזית נשית - תומכת החינוך כמנהיגה חינוכית

מפגש 1 פתיחה, סבב הכרות ותאום ציפיות
הגדרת תפקיד תומכת החינוך במסגרת החינוכית

מפגש 2 איזו תומכת חינוך אני?
הבניית זהות אישית ומקצועית – מניעים, חוזקות, ערכים ותפיסות בנוגע לחינוך

מפגש 3 המחנך המשמעותי
גישות חינוכיות מובילות

מפגש 4 תומכת חינוך כמובילת עשיה חינוכית בגן/בכיתה
השפעה הדדית: תומכת חינוך – קהילת הגן/הכיתה

מפגש 5 עבודת צוות
עקרונות בעבודת צוות
יישום העקרונות בעבודה עם הגננת/המורה, ההורים, הילדים והקהילה

מפגש 6 מיומנויות בתקשורת בינאישית
תקשורת אפקטיבית, חסמי תקשורת ומקדמי תקשורת

מפגש 7 אינטליגנציה רגשית כיכולת קוגניטיבית וכתכונת אישיות -
כיצד נוכל לפתח וליישם בעבודה יכולות אלו?

מפגש 8 אסרטיביות
מהי אסרטיביות?
מודלים רלוונטיים, מיקוד שליטה פנימי וחיצוני
אסרטיביות בעבודת תומכת החינוך

מפגש 9 מודלים לפתרון קונפליקטים (עם ההורים, הצוות, המנהלת)
מודל אפרת, הקשבה אמפתית, חלון ג'והרי

מפגש 10 מיומנויות משוב ושיחה

מפגש 11 סדנא יישומית – סימולציות ודיון על סמך המודלים שנלמדו בקורס

מפגש 12 לחץ ושחיקה במסגרת החינוכית
מהי שחיקה בעבודה
ביטויים ספציפיים בעבודת תומכת החינוך
מוטיבציה ויצירת בנק אנרגיות בעבודה

מפגש 13 מיומנויות למידה והתפתחות עצמית: למידה מהצלחות
מהי הצלחה וכיצד נסלול דרכנו אליה
מתאוריה לפרקטיקה - איך הופכים מכשול להזדמנות?
רפלקציה
כלים לעבודה בשטח

מפגש 14 סיכום הלמידה באמצעות תאורי מקרה, שיתופים בעשייה, אתגרים והצלחות

מפגש 15 סיכום, משוב ופרידה



לא כמו כולם -
הכלה והשתלבות בגן הילדים

מפגש 1
פתיחה, סבב הכרות, תאום ציפיות
תפיסת ההכלה ומשמעותה לתומכת החינוך
מה בין שילוב להכלה

מפגש 2
ברור תפיסות ועמדות אישיות בנוגע לתפיסת השילוב
אני מאמין אישי כבסיס להובלת ולהכלת שילוב ילדים

מפגש 3
חשיפה לחוק ולעקרונות תכנית ההכלה וההשתלבות
בירור צרכים אל מול מהלך ההכלה וההשתלבות – אוורור חששות,
זיהוי חסמים ומקדמי הכלה
טיפוח תפיסת תפקיד תומכת החינוך כמכבדת הטרוגניות
וכבעלת מסוגלות אישית ומקצועית לעבוד במסגרת חינוך הטרוגנית

מפגש 4
קבוצת הגן/הכיתה ההטרוגנית:
הכרות עם הפרעות שונות ואפיונים שכיחים של לקויות
דוגמאות לפרקטיקות לשילוב ילדים בהתאם ללקויות שונות

מפגש 5
עבודת צוות במסגרת חינוכית הטרוגנית
תפקיד הצוות בזיהוי הזדמנויות, שתופי פעולה ופריצת חסמים

מפגש 6
המשך עבודת צוות במסגרת חינוכית הטרוגנית
חלוקת עבודה בין אנשי הצוות לקידום רווחת כלל ילדי הגן/הכיתה והתמודדות
עם התנגדויות

מפגש 7
כלים ומיומנויות מגוונים ומותאמים לעבודת תומכת החינוך בכתת גן/בי"ס הטרוגנית
תרומתה של תומכת החינוך ללמידה ולפעילות באופני למידה שונים
במרחבי הגן/הכיתה

מפגש 8
דיון בדילמות מקצועיות העולות בכיתת גן/בי"ס הטרוגנית
למידה מהצלחות

מפגש 9 יצירתיות בעבודה בכיתה משולבת – גן ובית ספר

מפגש 10 עבודה עם קהילת הורי הגן/הכיתה:
מאפייני הורי דור האלפא
עקרונות לעבודה עם הורי הגן/הכיתה
דרכים לגיוס הורי הגן/הכיתה למעורבות ולשיתוף פעולה,
התמודדות עם התנגדויות

מפגש 11 עבודה עם קהילה – זיהוי כוחות ומשאבים בקהילה לטובת הקבוצה ההטרוגנית

מפגש 12 סדנה – סימולציות, דיון ועבודה על דוגמאות לאתגרים מהשטח
בשילוב ילדים בגן/בבי"ס

מפגש 13 מגמות עתידיות בהכלה והשתלבות – בארץ ובעולם

מפגש 14 סיכום הלמידה באמצעות תאורי מקרה, שיתופים בעשייה, אתגרים והצלחות

מפגש 15 סיכום, משוב, פרידה



"זה לא היה בכוונה..." -
התמודדות עם אתגרי התנהגות בגן

מפגש 1 פתיחה, סבב הכרות ותאום ציפיות
ילדים בעלי התנהגויות מאתגרות – סקירה היסטורית ורקע תאורטי רלוונטי ועדכני

מפגש 2 מהו אקלים גן ומי אחראי על יצירתו?
תפיסת האקלים וכישורי חיים בגיל הרך

מפגש 3 "אקלים גן חינוכי מיטבי" וחשיבותו בגיל הרך:
אקלים חינוכי בטוח כבסיס להתפתחות נורמטיבית
ולמניעת התנהגות אלימה ולא מותאמת
אקלים אמפתי ופרו חברתי
הנחות יסודות ועקרונות מנחים ליצירת אקלים גן חינוכי מיטבי

מפגש 4 תפקידה של תומכת החינוך בביסוס אקלים מיטבי בגן
חשיבותו של שיתוף הפעולה גננת-תומכת חינוך לביסוס אקלים חינוכי מיטבי בגן

מפגש 5 יישום העקרונות ליצירת אקלים גן חינוכי מיטבי בחיי הגן הלכה למעשה
סימולציות ודיון בדוגמאות מהשטח

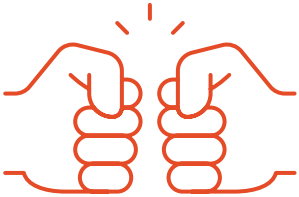
מפגש 6 הכרות עם כלי ההתבוננות למיפוי אקלים גן
העמקת יכולות ההכלה והאמפתיה של הסייעת להכלת הילד ורגשותיו
סימולציות מחיי היומיום בגן – דרכי התמודדות

מפגש 7 כלים ואסטרטגיות לוויסות רגשי:
"גשם של רגשות", שיח על רגשות, דיבור ממוקד רגשות
וויסות הדדי
אומנות וכלים יצירתיים
רגישות וזמינות
רגעי מצוקה בגן כהזדמנויות ללמידה

מפגש 8 המשך כלים ואסטרטגיות לוויסות רגשי

מפגש 9 כלים יישומיים להתמודדות עם סיטואציות מורכבות בגן
(מצבי מצוקה, קונפליקטים ותוקפנות)

מפגש 10 המשך כלים יישומיים להתמודדות עם סיטואציות מורכבות בגן:
תיאורי מקרה ולמידת עמיתות



מפגש 11 מעגלי קרבה – רקע תאורטי ושימוש יישומי בחיי הגן

מפגש 12 הכרות עם תוכנית "כישורי חיים" כתוכנית התפתחותית המקדמת אקלים חברתי ורגשי מיטביים בגן הילדים

מפגש 13 ההורים כשותפים משמעותיים ביצירת אקלים בטוח בגן הילדים
מעורבות-שותפות של הורים
מעורבות פעילה/סבילה
ברית חינוכית הורים-צוות

מפגש 14 סימולציות ותרגול מיומנויות תקשורת עם הורים

מפגש 15 סיכום הלמידה באמצעות תאורי מקרה, שיתופים בעשייה, אתגרים והצלחות
סיכום, צידה לדרך, משוב ופרידה

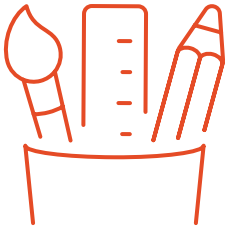
.

משהו אחר - כלים יצירתיים בעבודת תומכת החינוך

מפגש 1 פתיחה, סבב הכרות ותאום ציפיות
מהי יצירתיות?

מפגש 2 יצירתיות בעבודה: תאוריות עדכניות
יצירתיות כגורם מעלה מוטיבציה ומוריד שחיקה בעבודה

מפגש 3 יצירתיות עבור מי? תרומה לעצמי, לילדים, להורים, לקהילת הגן/הכיתה
מה קורה במוח כשאנחנו לומדים? מה הם התנאים ללמידה אפקטיבית?
גיוס מוטיבציה ללמידה בקרב ילדים



מפגש 4 סדנת מפות חשיבה – תפקידי תומכת החינוך

מפגש 5 יצירתיות בעבודת תומכת החינוך: בישול ותזונה

מפגש 6 יצירתיות בעבודת תומכת החינוך: מוזיקה ותנועה
יצירתיות בעבודת תומכת החינוך: אומנות ויצירה

מפגש 7 יצירתיות בעבודת תומכת החינוך: טכנולוגיה לטובת פדגוגיה

מפגש 8 יצירתיות בעבודת תומכת החינוך: ספרים וסיפורים

מפגש 9 יצירתיות בעבודת תומכת החינוך: פיתוח מוטוריקה גסה ועדינה

מפגש 10 כלים נוספים לעבודה יצירתית: יוגה, דמיון מודרך

מפגש 11 סדנא מעשית - יצירתיות והעשרה בחיים האישיים – לוח חזון

מפגש 12 כלים להערכה ולמידה עצמית: רפלקציה, למידה מהצלחות

מפגש 13 סימולציות ותרגול מיומנויות שנלמדו במהלך מפגשי הקורס

מפגש 14 סיכום הלמידה באמצעות תאורי מקרה, שיתופים בעשייה, אתגרים והצלחות

מפגש 15 סיכום, משוב ופרידה

מספרות סיפורים

מפגש 1 פתיחה, סבב היכרות ותיאום ציפיות
מבוא לאומנות הסיפור

מפגש 2 אומנות הסיפור – סקירה היסטורית
מבנה הסיפור הקלאסי

מפגש 3 מסע מסביב לעולם – השימוש בסיפורים בתרבויות שונות בעולם

מפגש 4 אוריינות וספר – תרומה להתפתחות ילדים בעידן הטכנולוגי

מפגש 5 עקרונות בבחירת סיפור טוב
התאמת הסיפור לקהל השומעים – קהל ילדים וקהל מבוגרים

מפגש 6 עולם הדימויים שלנו כמספרים, וכיצד נפעיל אותו לצורך הזדהות עם הקהל

מפגש 7 הקול ככלי עבודה – תאוריה והתנסות

מפגש 8 העשרת הסיפור באמצעים מוחשיים – תאוריה וסדנא מעשית

מפגש 9 העשרת הסיפור באמצעים מוחשיים – תאוריה וסדנא מעשית

מפגש 10 התפישה הוויזואלית, המוזיקלית, והאמנותית בהגשת סיפור – תאוריה ותרגול

מפגש 11 התפישה הוויזואלית, המוזיקלית, והאמנותית בהגשת סיפור – תאוריה ותרגול

מפגש 12 עקרונות ביבליותרפיה – כוחו המרפא של הסיפור

מפגש 13 כיצד נספר סיפורים מזוויות שונות

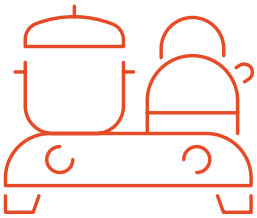
מפגש 14 תכנון וגמישות – מקומה של האימפרוביזציה בסיפור סיפורים

מפגש 15 סיכום הלמידה באמצעות תאורי מקרה,
שיתופים בעשייה, אתגרים והצלחות
סיכום, משוב ופרידה



פדגוגיה בסיר - בישול ואפייה בגן ככלי חינוכי

להכשרה זו נדרשת רכישה נפרדת של מצרכים לכל מפגש,
כמו גם כתת לימוד הכוללת כיור, מקרר, כיריים ותנור לאפיה



מפגש 1 פתיחה, סבב היכרות ותיאום ציפיות
כוחו המרפא והמחבר של הבישול

מפגש 2 מאפייני הבישול ככלי חינוכי-טיפולי

מפגש 3 דימוי גוף וחינוך לאורח חיים בריא בשנות הילדות

מפגש 4 סוגיות רגשיות הקשורות בהזנה

מפגש 5 בישול ואפייה ככלי לפיתוח מסוגלות רגשית

מפגש 6 פיתוח יכולות חברתיות באמצעות בישול ואפייה בגן

מפגש 7 פיתוח אוריינות ויכולות מתמטיות באמצעות בישול ואפייה בגן

מפגש 8 משחק, יצירה וגירוי חושי באמצעות שילוב בישול בגן ככלי חינוכי

מפגש 9 הבישול בגן כאמצעי לקידום עבודת צוות

מפגש 10 שכלול היכולת לקשב ומודעות גופנית באמצעות בישול בגן

מפגש 11 יצירתיות ואסתטיקה בבישול

מפגש 12 היבטיים משפחתיים של בישול ואפייה – תאוריה
כלים לשיתוף המשפחה והקהילה באמצעות בישול בגן

מפגש 13 אכילה רגשית

מפגש 14 הפרעות אכילה בגיל הרך והשפעתן על הרגלי תזונה בבגרות
עקרונות תזונה בריאה בגיל הרך – מגוון, חשיפה, הנגשה והגשה

מפגש 15 סיכום הלמידה באמצעות תאורי מקרה, שיתופים בעשייה, אתגרים והצלחות
סיכום, משוב ופרידה

איכות סביבה במחשבה תחילה -
חינוך סביבתי וקיימות בחיי הגן

מפגש 1 פתיחה, סבב היכרות ותאום ציפיות
מושגים ראשונים - משבר האקלים, משבר אקולוגי, התחממות גלובאלית

מפגש 2 חינוך סביבתי וחינוך לקיימות בגיל הרך – מושגי יסוד
מה בין קיימות לחוסן?

מפגש 3 שילוב חינוך סביבתי וקיימות בחיי היומיום בגן
מטרות עבור המבוגר האחראי בגן
מטרות עבור הילדים (קידום התנהגויות סביבתיות אחראיות בקרב ילדים)

מפגש 4 אורח חיים מקיים בגן – עקרונות פדגוגיים ודידקטיים

מפגש 5 שינויי אקלים – השפעה על הגן, הסביבה הקרובה והקהילה

מפגש 6 חשיבותה של הקהילה - מרחבים בקהילה ובשכונה לעידוד קיימות ושתופי פעולה

מפגש 7 טביעת רגל אקולוגית – מה השפעתה?
התבוננות על צעצועים ומוצרי צריכה לילדים : כיצד ניתן להפוך מצרכנים ליצרנים?

מפגש 8 מרחבים יצרניים בגן: יצירתם ותרומתם

מפגש 9 מרחביים יצרניים בגן: הקמת סדנא בגן לייצור ותיקון צעצועים

מפגש 10 עקרונות ייסוד בבובנאות



מפגש 11 מרחבים יצרניים בגן: גינת הגן כמקור לייצור אוכל

מפגש 12 אפשרויות ליקוט ושימוש במשאבים קיימים,
קומפוסט ומחזור בגינת הגן

מפגש 13 מרחבים יצרניים בגן – אריגה ותפירה

מפגש 14 שיתוף הורים: כיצד נייצר תהליכים משותפים עם הורי הגן לקידום קיימות?

מפגש 15 סיכום הלמידה באמצעות תאורי מקרה, שיתופים בעשייה, אתגרים והצלחות
סיכום, משוב ופרידה

לדבר את זה - אוריינות ושפה בגן הילדים -
היבטים תאורטיים ומעשיים בעבודת תומכת החינוך

מפגש 1 פתיחה והיכרות
הכרות עם מושגי יסוד בהתפתחות שפה

מפגש 2 חשיבות האוריינות והשפה בהתפתחות הילד – מחקרים עדכניים והשפעות סביבתיות. השפעת התפתחות השפה על הבטי התפתחות נוספים

מפגש 3 השפה המילולית – שלבי התפתחות השפה בגיל הרך
שפה דבורה
ראשית קריאה וכתיבה



מפגש 4 מקרים מיוחדים – דו לשוניות, לקויות שמיעה ודיבור

מפגש 5 העשרת הלשון וחשיפה לסוגים שונים של טקסט
בעבודה עם ילדים - סיפורים, שירים וחרוזים

מפגש 6 דרכי עידוד והנחיה לילדים לתקשר ולספר - תצפיות, שאלות פתוחות, סיפורי חיים

מפגש 7 דרכי עידוד והנחיה לילדים לתקשר ולספר – ניתוח סימולציות ודוגמאות מגן הילדים

מפגש 8 העשרת השפה וניצני האוריינות - בעבודה במוקדי הגן ובחצר

מפגש 9 העשרת השפה וניצני האוריינות – פיתוח כישורי שיח בעבודה רגשית-חברתית בגן

מפגש 10 טכנולוגיה לקידום אוריינות ושפה: הכרת אפליקציות וכלים דיגיטליים
לפיתוח מיומנויות, משחקים לוקאליים וממוחשבים, ספרים דיגיטליים

מפגש 11 זיהוי חסמים אפשריים ודרכי התערבות

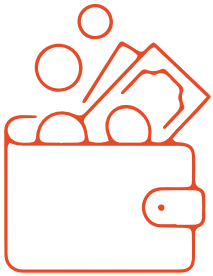
מפגש 12 אוריינות הורית ושיתוף הקהילה: מודעות להשפעת הסביבה המשפחתית
על התפתחות השפה, הדרכת הורים בפעילויות קידום אוריינות בבית, ארגון
אירועי קריאה וכתיבה קהילתיים, חשיפה לשירותים ומקורות תמיכה בקהילה

מפגש 13 אוריינות בחברה רב תרבותית

מפגש 14 סיכום הלמידה באמצעות תאורי מקרה, שיתופים בעשייה, אתגרים והצלחות

מפגש 15 סיכום, משוב ופרידה

כסף לא צומח על העצים - חינוך פיננסי בגן הילדים



מפגש 1 פתיחה והיכרות
חינוך פיננסי מהו? חשיבות החינוך הפיננסי עבור ילדי הגן

מפגש 2 מושגי יסוד בעולם הכלכלי - כסף, חיסכון, הוצאות, הכנסות
כיצד ניתן להמחיש לילדים מושגים אלה
הבנת ערך הכסף עבור הילד בגיל הרך

מפגש 3 מושגי יסוד בעולם התעסוקה: הנגשת עולם העבודה לילדים,
היכרות עם מקצועות עבודה שונים

מפגש 4 התפתחותה של אוריינות מתמטית בגיל הגן

מפגש 5 פיתוח מיומנויות חישוביות בסיסיות - מניה, חיבור, חילוק וחיסור במסגרת
פעילויות משחקיות במרחבי הגן

מפגש 6 חשיבות ההמתנה והסבלנות - פעילויות ללמידת דחיית סיפוקים לטווח ארוך

מפגש 7 סדנת יזמות לילדים - התנסות ביצירת מיזמים קטנים, שיווק ומכירות בגן

מפגש 8 פעילויות חינוכיות-פיננסיות סביב נושא ימי הולדת/חגים -
תקציבים, קניות, חיסכון לאירוע

מפגש 9 היבטים חברתיים של כלכלה - צדקה, התנדבות, שיתוף
מתאוריה ליישום – הקמת פרויקט שיתופי בגן הילדים

מפגש 10 הקמת פרויקט שיתופי בגן הילדים – גיוס הקהילה וההורים

מפגש 11 הקמת פרויקט שיתופי בגן הילדים: רפלקציה, סיכום ומסקנות
כיצד נמדוד את ערכו והצלחתו של הפרויקט?

מפגש 12 שיתוף הורים ומשפחות בחינוך פיננסי של הילדים - כלים וגישות

מפגש 13 סביבה והשראה – דוגמאות ממיזמים בגני ילדים בארץ:
רעיונות לביטויו של חינוך פיננסי במרחבי הגן
רעיונות לפעילויות במרחבי החיים של הגן

מפגש 14 סיכום הלמידה באמצעות תאורי מקרה, שיתופים בעשייה, אתגרים והצלחות

מפגש 15 סיכום, משוב ופרידה

כלים בשיטת ה-NLP

מפגש 1 פתיחה, הכרות ותאום ציפיות
סיפורה של שיטת ה NLP
מדוע כדאי לאנשי חינוך לשלב כלים מהשיטה בעבודתם עם ילדים?

מפגש 2 כיצד פועל המוח שלנו?
הכרות עם המודע והתת מודע

מפגש 3 הנחות היסוד והעוגנים בשיטת ה NLP

מפגש 4 תקשורת בינאישית
מיומנויות NLP ליצירת תקשורת אפקטיבית ומנגנוני סינון

מפגש 5 יישום מיומנויות תקשורת משיטת ה NLP ביצירת תקשורת אפקטיבית ומעצימה עם ילדים והורים

מפגש 6 מסגור מחדש – 6 – REFRAMING שלבים לשינוי אמונות מגבילות



מפגש 7 מיומנויות של שאלת שאלות בשפה של המוח

מפגש 8 טכניקות לשינוי הרגלים באמצעות השפה של המוח

מפגש 9 טכניקות לניהול מצבים רגשיים

מפגש 10 יישום טכניקות ומיומנויות שנלמדו, בהתמודדות עם התפרצויות זעם של ילדים

מפגש 11 טכניקות של דמיון מודרך

מפגש 12 יישום טכניקות בדמיון מודרך בעבודה עם ילדים

מפגש 13 יישום טכניקות שנלמדו בקורס בעבודה עם ילדים
להקניית כלים לשיפור מיומנויות חברתיות

מפגש 14 סיכום הלמידה באמצעות תאורי מקרה, שיתופים בעשייה, אתגרים והצלחות

מפגש 15 סיכום הקורס, משוב ופרידה

*המשתתפים בקורס יתנסו באמצעות תרגילים וניתוח אירועים במגוון תרחישים מעולמם האישי

ריתמוסיקה ככלי יישומי לתומכות החינוך

מפגש 1 פתיחה, סבב הכרות ותאום ציפיות
מבוא: למה מוסיקה? תרומת המוסיקה להתפתחות קוגניטיבית, רגשית ומוטורית
משחקי היכרות מוסיקליים

מפגש 2 מושגי יסוד במוסיקה : קצב, מלודיה, דינמיקה (חזק/חלש), טמפו (מהיר/איטי)

מפגש 3 מוסיקה קלאסית בגן: חשיפה ליצירות מופת, האזנה פעילה,
סיפורים מאחורי הצלילים.
התאמת תנועה ליצירות קלאסיות



מפגש 4 המפגש המוסיקלי: איך בונים מפגש (פתיחה, שיא, סיום), ניהול קבוצה
וקשר עין. סימולציה של העברת "שיר בוקר" או מעבר בין פעילויות

מפגש 5 שימוש באביזרים: עבודה עם מטפחות, חישוקים ובדים.
פיתוח מרחב אישי ומשותף דרך אביזרים רכים

מפגש 6 המשך שימוש באביזרים: עבודה עם כדורים, חבלים ואביזרים מזדמנים.
תיאום עין-יד וקואורדינציה לקצב המוסיקה

מפגש 7 כלי נגינה והקשה: הכרת כלי הקשה (תוף, שליש, קסטנייטות), נגינה בצוותא

מפגש 8 משחקי תנועה ומרחב : תרומה וחשיבות. בניית מאגר משחקי תנועה והתנסות בפועל

מפגש 9 עונות השנה במוסיקה: שירי עונות, קולות מהטבע, שימוש בחומרים מהטבע
ככלי נגינה.

מפגש 10 אירועים מיוחדים: ימי הולדת, חגים, קבלת שבת

מפגש 11 אוריינות מוסיקלית: חיזוק אוצר מילים, חריזה וקצב הדיבור דרך שירים ודקלומים

מפגש 12 הגן, המשפחה והקהילה: תכנון פעילויות משותפות הורים-ילדים
ופעילויות קהילתיות

מפגש 13 הגן, המשפחה והקהילה: מוסיקה כגשר להורים, שירים מהבית ומגוון תרבותי

מפגש 14 סיכום הלמידה באמצעות תאורי מקרה, שיתופים בעשייה, אתגרים והצלחות

מפגש 15 המשך סיכום הלמידה באמצעות תאורי מקרה, שיתופים בעשייה, אתגרים והצלחות
משוב ופרידה

הורים וקהילה - תקשורת מיטבית בעבודת תומכת החינוך

מפגש 1
פתיחה, סבב הכרות ותאום ציפיות
תקשורת מהי – מבוא ותאוריה
חשיבות התקשורת ככלי עבודה מרכזי עבור תומכת החינוך

מפגש 2
מהבית הפרטי לבית החינוכי: זיהוי עמדות אישיות והשפעת חוויות עבר, אמונות ודעות על העבודה עם הורי הגן

מפגש 3
בניית "כרטיס הביקור" המקצועי:
בניית סמכות, אמון וקשר עם ההורים במפגשי הבוקר ובמהלך השנה

מפגש 4
יסודות התקשורת היעילה
עקרונות תקשורת בין מבוגרים (הורים וצוות) דרך התנסות מחיי הגן

מפגש 5
הקשבה פעילה – להקשיב ולהעביר מסרים בצורה אפקטיבית
תרגול מעשי: התאמת המסר לסגנונות תקשורת שונים בצוות/לסגנונות הורות שונים

מפגש 6
חסמי תקשורת ושפת גוף:
מה מונע מהמסר שלנו לעבור? (שיפוטיות, חוסר קשב, רעשי רקע)
תיאורי מקרה ולמידה מהשטח

מפגש 7
טובים השניים מן האחד: סנכרון עם התפיסה החינוכית של הגננת והעברת מסרים אחידים להורים

מפגש 8
התמודדות עם אתגרי היום-יום
שיח רגיש ומקצועי על נושאי "ליבה": פרידה, מחלות, גמילה, תזונה וניקיון הילד

מפגש 9
חוסן בתקשורת: מצבי חירום
ניהול שיח מרגיע עם הורים בזמני חירום לאומיים ואישיים

מפגש 10
תקשורת דיגיטלית: וואטסאפ ורשתות חברתיות – כללי עבודה נכונים
תיעוד ויזואלי כמסר להורה

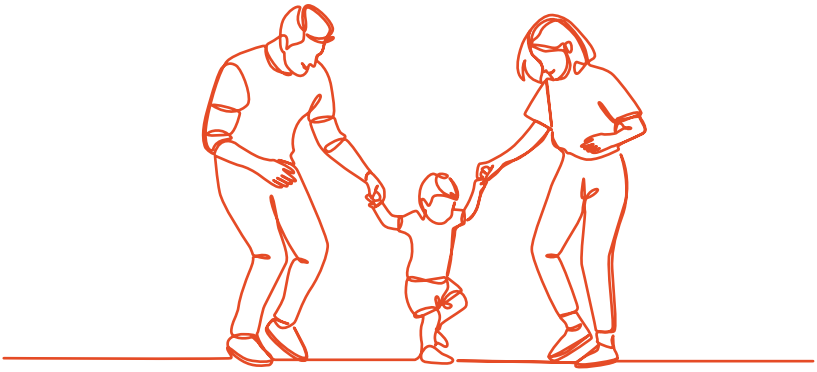
מפגש 11
המשפחה כעוגן: מודלים של הורות ומשפחה במאה ה-21
יצירת שפה פתוחה ומכילה לכל סוגי המשפחות;
הבנת מעגלי החיים הנוספים של הילד

מפגש 12 הגן בלב הקהילה
זיהוי מאפייני הקהילה המקומית ובניית פרויקטים ייחודיים המשלבים הורים

מפגש 13 רגישות תרבותית וקהילתית
התאמת התקשורת למגזרים, שפות ומבנים משפחתיים מגוונים
הגשר לקשר: תרגול וסיכום הנושאים הנלמדים באורי מקרה וסימולציות

מפגש 14 סיכום הלמידה באמצעות תאורי מקרה, שיתופים בעשייה, אתגרים והצלחות

מפגש 15 המשך סיכום הלמידה באמצעות תאורי מקרה,
שיתופים בעשייה, אתגרים והצלחות
משוב ופרידה




סמינר
הקיבוצים
המכללה לחינוך,
לטכנולוגיה ולאמנויות